



Администрация Комсомольского муниципального района
Хабаровского края
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ

29.11.2022 № 1008.1
г.Комсомольск-на-Амуре

Об утверждении муниципальной
Программы воспитания и социализации
обучающихся на 2022-2025 годы

Во исполнение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, создания эффективной системы воспитания и социализации обучающихся в Комсомольском муниципальном районе, а также в рамках оценки механизмов управления качеством образования в Комсомольском муниципальном районе
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать утратившим силу приказ управления образования администрации Комсомольского муниципального района от 26.02.2021 г. № 158 «Об утверждении муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся».
2. Утвердить муниципальную программу воспитания и социализации обучающихся.
3. Утвердить Показатели Мониторинга системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений Комсомольского муниципального района.
4. Утвердить План мероприятий по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Комсомольского муниципального района на 2022-2025 годы.
5. Отделу по развитию образования, инновациям и информатизации обеспечить реализацию мероприятий на муниципальном уровне.
6. Руководителям образовательных учреждений обеспечить реализацию мероприятий Программы на уровне учреждения.
7. Контроль за исполнение приказа возложить на начальника отдела по развитию образования, инновациям и информатизации Ю.С. Васильеву.

Начальник
управления образования

Е.Б. Порвина

УТВЕРЖДЕНА

приказом управления образования
от 29.11.2022 № 1008.1

1. Краткая характеристика муниципалитета. Обоснование актуальности

Программа воспитания и социализации обучающихся в Комсомольском муниципальном районе на 2022-2025 годы разработана в рамках исполнения Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р. Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 998-р), региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», на основе Плана основных мероприятий в рамках Десятилетия детства.

Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения.

В ситуации доступности информации, распространяемой посредством телевидения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на подрастающее поколение обрушается поток сведений, нацеливающих на праздный образ жизни, культ потребления, насилия, что приводит к постепенной утрате обществом традиционного российского гражданского самосознания и базовых национальных ценностей. Отмечается распространение равнодушия, индивидуализма, немотивированной агрессии, недостаточно уважительного отношения к государству и социальным институтам. В связи с этим, муниципальными приоритетами в воспитании детей и молодежи должны стать развитие воспитания в системе образования, осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, повышение квалификации работников образования по направлению «Воспитание обучающихся», поддержка общественных объединений в сфере воспитания, формирование базовых национальных ценностей у воспитанников, поддержка семейного воспитания и обучение родителей по программам родительского просвещения. Указанные проблемы в сфере воспитания и муниципальные приоритеты делают необходимым решение проблемы совершенствования системы воспитания подрастающего поколения программным методом, что дало основание для разработки «Программы воспитания и социализации обучающихся на 2022 - 2025 годы».

Инфраструктура воспитания в сфере образования Комсомольского района представлена системой учреждений, организаций, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и моло-

дежи, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья: создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В настоящее время на территории Комсомольского муниципального района 9 дошкольных образовательных учреждений, и 9 дошкольных групп. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, составляет 998 человек от 1 года до 7 лет. Программы начального, основного и среднего общего образования реализуют 18 общеобразовательных учреждений, программы начального и основного образования реализуют 2 общеобразовательных учреждения. Количество учащихся составляет 2357 человек. В районе 4 учреждения дополнительного образования, в них обучаются более 1300 человек.

В школах действуют 5 военно-патриотических клубов, 3 военно-патриотических общественных движения «Юнармия», 3 церемониальных отряда барабанщиц. В 20 школах созданы первичные отделения детско-юношеской организации «Российское движение школьников», местное отделение создано на базе школы № 2 с. Хурба. Во всех школах работают органы ученического самоуправления, актив составляет более 350 человек.

В школах реализуется региональный проект "Успех каждого ребенка", основными задачами которого является создание доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения показателя охвата дополнительным образованием. Показатель охвата детей дополнительным образованием в районе от 5 до 18 лет составляет 73,02 %. Продолжается работа в системе персонифицированного дополнительного образования, в которых зарегистрированы 32 учреждения: 20 школ, 8 детских садов (нет детского сада п. Кенай), 4 учреждения доп. образования.

За последние годы открыто пять новых спортивных объектов и проведены капитальные ремонты, в том числе по программе «Газпром детям» построены пять пришкольных стадионов. За счет краевых субсидий проведены капитальные ремонты спортивных залов в четырех школах. В 2018 году после реконструкции введен в эксплуатацию спортивный центр в поселке Снежный с плавательным бассейном, современным спортивным залом борьбы самбо и тренажерным залом. За счет внебюджетных источников приобретено оборудование для пейнтбольного клуба в поселке Ягодный. Во всех 20 школах функционируют школьные спортивные клубы: 2 ШСК действуют как общественное объединение, 18 ШСК являются структурным подразделением учреждения.

В школах города созданы «Службы примирения» (школьной медиации), которые учат несовершеннолетних представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей. Созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

В целом в учреждениях выстроена система воспитательной работы. На формирование патриотизма и чувства гордости за свою Родину направлены многие мероприятия: Всероссийская акция «Я – гражданин России», День памяти жертв фашизма, викторины, классные часы. Особого внимания заслуживают акции, посвященные Дню Победы, в рамках празднования проходит большой цикл мероприятий: таких как Всероссийская акция «Сад памяти», Всероссийский проект «Памяти Героев», Всероссийский конкурс «Спасибо за Победу», Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», Всероссийская онлайн акция «Бесмертный полк» и др. Для развития у подрастающего поколения уважения к символам государства и к историческим памятникам Отечества, в школах имеются символы государства, как в рекреации, так и в каждом учебном кабинете. Также, ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Дню Российского флага, а обучающиеся систематически ухаживают за мемориалами памяти погибшим в годы Великой Отечественной Войны.

Экологическое воспитание, общественная и социальная значимая деятельность, волонтерское движение реализуются в сфере социальной поддержки населения (помощь малоимущим, людям с проблемами со здоровьем, людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию), в сфере охраны природы (помощь в охране окружающей среды, содействие восстановлению природных экосистем, очистке участков природной среды от мусора), гражданско-патриотическое направление волонтерства (участие в организации помощи ветеранам ВОВ, организации событий, посвященных ВОВ). В Комсомольском районе действует 16 волонтерских отряда с охватом участников более 1200 школьников и педагогов.

Духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию реализуется посредством создания условий для развития способностей и талантов обучающихся. В 13 школах более 450 детей занимаются в театральных кружках, студиях. Выстраивание системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию, изучения краеведения осуществляется через взаимодействие с сельскими и школьными музеями, музейными комнатами, уголками, со школьными и сельскими библиотеками.

Поддержка семейного воспитания заключается в систематическом проведении мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Проводятся классные и общешкольные собрания, родители становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват воспитания детей в возрасте до 18 лет. При этом главный акцент делается на работу в

образовательных учреждениях как интегрирующих центров совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

2. Нормативно-правовая основа Программы

Концептуальные основы Программы строятся в рамках реализации государственной политики в сфере воспитания с учетом современных социокультурных трансформаций в российском обществе. Концептуальные основы муниципальной системы воспитания предполагают приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Они ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания, ценностей семейного воспитания, а также интегрированности учебного и воспитательного процессов и базируются на перспективах развития, приоритетном содержании, целях и задачах детей и молодежи Российской Федерации, закрепленных в:

Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральном законе «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ»;

Указе Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указе Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указе Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.05.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжении Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжении Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжении Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

Распоряжении Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

Распоряжении Минпросвещения России № Р-154 от 27 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»;

Письме Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 14.05.2020 г. «О методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

3. Цели и задачи Программы

Стратегическая цель развития муниципальной программы воспитания складывается в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и состоит в создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решению следующих основных **задач**:

- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, создание единой системы воспитания, интегрирующей в себе все уровни и инфраструктуру организаций общего, профессионального и дополнительного образования;
- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и полноценного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- взаимодействия образовательных организаций разных уровней с семьей, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;

- повышение качества организации воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом личностных потребностей и интересов детей и молодежи;

- создание условий для успешной профориентационной работы, способствующей укреплению у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии.

4. Приоритетные направления воспитательной работы

Программа воспитания Комсомольского муниципального района включает цели и задачи по каждому направлению деятельности в рамках выделенных треков:

№	Трек/цель:	Приоритетные направления
1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся		
1.1.	Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	- физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - экологическое воспитание; - обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.
1.2.	Ценностные ориентаций в области социального взаимодействия	- гражданское воспитание; - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; - развитие добровольчества (волонтерства).
1.3.	Ценностные ориентации личностного развития	- духовное и нравственное воспитание; - приобщение детей к культурному наследию; - популяризация научных знаний среди детей; - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся		
2.1.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	- выявление групп социального риска - учёт обучающихся с деструктивными проявлениями - профилактика поведения обучающихся

1. **Формирование ценностных ориентаций обучающихся** происходит с целью создания у учащихся реальных представлений о ценностях человека в различных жизненных сферах и донесение ценностных ориентиров до сознания учащихся, умение сделать их предметом помыслов школьников. Формирование ценностных ориентаций – процесс достаточно сложный, имеющий временную протяженность, нелинейный по своей сути и включает в себя следующие этапы: предъявление ценностей человеку; осознание личностью ценности; принятие ценности; реализация ценностных ориентаций в деятельности, общении и поведении; закрепление ценности в статусе качества личности; актуализация ценности в жизненных ситуациях.

1.1. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека включают направления деятельности, связанные с необходимостью:

1.1.1. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья* исторически является одной из самых древних форм целенаправленного воздействия на подрастающее поколение. В основе его лежит выработанная на протяжении многих веков идея о единстве физического и духовного в человеке.

Цель: гармоническое развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

Задачи:

- организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;

- реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний;

- формирование у подрастающего поколения мотивации на ведение здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организация отдыха;

- осуществление в образовательных организациях района профилактических программ, направленных на профилактику вредных привычек у детей и подростков, пропаганду сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации;

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизация нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

1.1.2. *Экологического воспитания* - систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности.

Цель: формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

Задачи:

- создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;

- разработка содержания непрерывного экологического образования для всех возрастных категорий подрастающего поколения, увеличение веса экологических вопросов как в рамках определенных предметов, так и с помощью налаживания межпредметных связей;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- пропаганда опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

1.1.3. Обеспечения физической, информационной и психологической безопасности. Физическая, информационная и психологическая безопасность - состояние защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных физических, информационных, психологических воздействий, причинение вреда здоровью и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Цель: содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

- проектирование и создание развивающей безопасной образовательной среды;

- закрепление знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- формирование резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- закрепление санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

1.2. Ценностные ориентации в области социального взаимодействия включают направления деятельности, связанные с необходимостью:

1.2.1. *Гражданского воспитания* — это педагогический процесс, направленный на формирование качеств, необходимых для полноценного члена общества, развитие политической и правовой культуры, патриотизма, формирование гражданственности как интегративного качества личности.

Цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Задачи:

- развитие научно-методического сопровождения системы гражданского воспитания обучающихся, совершенствование и развитие форм и методов работы с учетом возрастных особенностей граждан, необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;

- создание условий для развития гражданственности и национального самосознания, нравственной и правовой культуры учащихся через организацию и участие в мероприятиях различного уровня;

- укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями;

- информационное обеспечение гражданского воспитания на региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий, мероприятий средствами массовой информации.

1.2.2. *Патриотического воспитания и формирования российской идентичности* — это педагогический процесс, направленный на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных патриотических и национальных мероприятиях.

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России и родного края.

Задачи:

- методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в районе;

- активизация педагогической деятельности по формированию российской идентичности и патриотизма, любви к Родине, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприще, личной ответственности за судьбу России, веры в великое будущее своей страны;

- организация мероприятий, способствующих развитию знаний об истории и культуре родного края, формированию у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, интереса и уважения к истории,

культуре своего и других народов России.

1.2.3. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся является одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся.

Цель: действия в привлечении детей и молодежи к проведению социально-экономических преобразований в районе, воспитании чувства патриотизма и гражданской ответственности молодого поколения.

Задачи:

- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере гражданско-патриотического воспитания, что предполагает: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями;

- благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества;

- содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи; участие добровольцев (волонтеров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России;

- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;

- развитие добровольчества (волонтерства) в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и оказания услуг физическими лицами;

- содействие добровольчества (волонтерства) в социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.3. Ценностные ориентации личностного развития включают направления деятельности, связанные с необходимостью:

1.3.1. *Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей* — это целенаправленно организованный педагогический процесс усвоения и принятия обучающимися культурных, духовно-нравственных, базовых национальных ценностей и традиций.

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе российских традиций под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

Задачи:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина;

- сотрудничество образовательных учреждений с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся через развитие способностей совершенствования социальных отношений во благо человека, своей семьи, общества, многонационального и многоконфессионального народа;

- создание условий для развития способностей обучающихся к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, религиозных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

- формирование осознанного принятия обучающимися базовых национальных ценностей, традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, Комсомольского района, Хабаровского края.

1.4.2. *Приобщения детей к культурному наследию.* Культурное наследие - это высшие ценности культуры и искусства, составляющие «золотой фонд» нации, ставшие основой образовательных программ в учебных заведениях от школы до вуза. Под культурным наследием понимается часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Цель: воспитание гармонично развитой, культурной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Хабаровского края, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия народов Российской Федерации.

Задачи:

- создание культурно-воспитательной среды образовательных учреждений, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов Российской Федерации, территориально-регионального и местного сообщества;

- изучения традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций населения как своего села, так и района, края и в целом Дальнего Востока;

- выстраивание системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию района, края, России, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей региональных и муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев, театров.

1.3.3. *Популяризацией научных знаний среди детей* - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Цель: формирование у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний.

Задачи:

- выявление способностей обучающихся образовательных организаций города к научной, проектной деятельности: возможность самообразования, проведение исследования; навыки публичного обсуждения проблемы, хода исследования, результатов исследования на краевых мероприятиях (конференциях, выставках, конкурсах);
- расширение возможностей для участия школьников в олимпиадах, конференциях, научных форумах и конкурсах различного уровня;
- вовлечение обучающихся в поисковую научно-исследовательскую деятельность, формирование интереса к глубокому изучению технических, физико-математических, естественных и других наук;
- укрепление связи науки и практики, организация совместной работы с высшими учебными заведениями для организации инновационной работы по внедрению новых технологий обучения, организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;
- привлечение высококвалифицированных кадров из высших учебных заведений, специализированной производственной сферы к работе с детьми;
- создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся и понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

1.3.4. *Трудовым воспитанием и профессиональным самоопределением*

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека.

Цель: организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

Задачи:

- психологическая подготовка учащихся к труду: осознание социальной значимости труда, формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;
- практическая подготовка к труду: вооружение воспитанников необходимыми знаниями, выработка у них умений и навыков трудовой деятельности, воспитание основ трудовой культуры;
- приобщение учащихся к посильному труду в сфере промышленного производства, показ привлекательности производительного труда, связанного с созданием материальных ценностей;
- формирование умений планировать трудовую деятельность, рацио-

нально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- организация трудового допрофессионального или начального профессионального обучения учащихся в системе занятий в школьных мастерских, УПК;

- оказание помощи учащимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включает направления деятельности, связанные с необходимостью профилактики всех разновидностей деструктивного поведения детей и молодежи, характеризующиеся широтой распространения, особой трагичностью и/или масштабным социальным ущербом: суициды; системная травля, унижение жертвы (буллинг); нападения на образовательные организации (шутинг); увлечения с высоким риском для жизни; участие детей и молодежи в агрессивных группах; участие в организациях экстремистского, анархистского толка; участие детей и молодежи в криминогенных субкультурах, а также принятие мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении.

Целью профилактики деструктивного поведения обучающихся, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является создание системы профилактической работы, способствующей снижению показателей деструктивного поведения обучающихся, показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, их адаптации в социуме. Особую роль играет мониторинг состояния как ученического коллектива в целом, так и отдельных учащихся, которые могут быть отнесены к группе риска.

Задачи:

- осуществление мер по взаимодействию со специальными учебно-воспитательными учреждениями открытого и закрытого типа, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением;

- учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;

- разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- вовлечение максимального количества обучающихся в участие социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- организация отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

5. Механизмы реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение. Обеспечение развития воспитания социализации в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом инфраструктуры организаций всех уровней образования Комсомольского муниципального района.

Организационно-управленческое обеспечение. Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других) с использованием потенциала общественных институтов.

Кадровое обеспечение. Модернизация и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания и социализации обучающихся; обобщение и систематизация опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

Информационно-технологическое обеспечение. Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Программы с привлечением муниципальных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов).

Мониторинговое обеспечение. Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Программы направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся по трекам: формирование ценностных ориентаций обучающихся и профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по вопросам профилактики девиантного, делинквентного поведения обучающихся, развития сотрудничества субъектов системы воспитания и популяризации лучшего педагогического опыта, проведения мероприя-

тий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся, на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности.

6. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Цель Мониторинга: получение объективной информации, отражающей состояние и динамику развития муниципальной системы организации воспитания обучающихся.

Задачи Мониторинга:

- выявление актуального состояния муниципальной системы организации воспитания обучающихся в образовательных учреждениях;
- изучение динамики развития муниципальной системы организации и социализации обучающихся;
- разработка на основе полученных в ходе мониторинга аналитико-статистических данных адресных рекомендаций, направленных на повышение эффективности развития муниципальной системы воспитания обучающихся.

Источники, методы сбора и обработки информации для проведения Мониторинга:

1. Источниками получения информации для проведения Мониторинга выступают образовательные учреждения Комсомольского муниципального района;

2. Для получения информации используются аналитико-статистические данные, отчёты, данные оценочных процедур, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников;

3. Методы сбора информации

В ходе проведения мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- аудит документационного обеспечения проводится в отношении документов: рабочие программы воспитания, отчеты самообследования образовательных учреждений, локально-нормативные акты, регламентирующие организацию воспитательной работы в образовательной организации;
- опрос (интервьюирование) как метод сбора информации проводится с представителями администрации образовательных учреждений;
- анализ содержания информационных ресурсов (официальные сайты образовательных учреждений);
- анализ результатов деятельности, персональных и коллективных достижений образовательных учреждений;
- экспертиза документации, отражающей организацию воспитательного процесса в образовательном учреждении (планы и программы работы, отчеты, результаты самообследования).

4. Методы обработки информации:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, транс-

формация отображения аналитических данных, сопоставление;

- математические: шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое.

5. Использование информационных систем для сбора информации:

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние организации воспитания в образовательных учреждениях.

Сбор и обработка информации в рамках Мониторинга осуществляется с использованием информационных систем: защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; Яндекс таблицы для массовых опросов; тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании; совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов; средства Интернет-связи (официальная электронная почта, группы, чаты и др.); анализы выгрузки данных из информационных систем.

Организация и проведение Мониторинга.

5.1. Оператором Мониторинга является управление образования администрации Комсомольского муниципального района Хабаровского края;

5.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются управлением образования администрации Комсомольского муниципального района Хабаровского края;

5.3. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов;

5.4. Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения Мониторинга информации осуществляется лицом, ответственным за работу с данной информацией из числа работников управления образования;

5.5. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений;

5.5. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родителями для совершенствования системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Показатели Мониторинга системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений
Комсомольского муниципального района

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Источник информации	Методы сбора информации
Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся				
1. Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека				
1.1.1.	Доля детей, обучающихся по программам дополнительного образования спортивной направленности;	%	АИС «ПФДО»	- Анализ выгрузки
1.1.2.	Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;	%	Образовательные учреждения	- Яндекс таблицы для массовых опросов
1.1.3.	Доля обучающихся, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;	%	Образовательные учреждения	- Яндекс таблицы для массовых опросов
1.1.4.	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в ин-формационно-телекоммуникационной сети Интернет	%	Образовательные учреждения	- Яндекс таблицы для массовых опросов; - средства Интернет-связи
1.1.5.	Доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	%	Образовательные учреждения	- Яндекс таблицы для массовых опросов; - средства Интернет-связи
2. Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия				
1.2.1.	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;	%	Образовательные учреждения	- Яндекс таблицы для массовых опросов; - средства Интернет-связи
1.2.2.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.	%	Образовательные учреждения	- Яндекс таблицы для массовых опросов

1.2.3.	Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления;	%	Образовательные учреждения	- Яндекс таблицы для массовых опросов
1.2.4.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-му воспитанию;	%	Образовательные учреждения	- Яндекс таблицы для массовых опросов
1.2.5.	Доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;	%	Образовательные учреждения	- Яндекс таблицы для массовых опросов
1.2.6.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности» и др.	%	Образовательные учреждения	- Яндекс таблицы для массовых опросов - средства Интернет-связи
1.2.7.	Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, краевых конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России	%	Управление образования	- Анализ конкурсных заявок
3. Сформированность ценностных ориентаций личностного развития				
1.3.1.	Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	%	Образовательные учреждения	- Яндекс таблицы для массовых опросов - средства Интернет-связи
1.3.2.	Доля детей, обучающихся по программам дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности	%	АИС «ПФДО»	- Анализ выгрузки
1.3.3.	Доля обучающихся, участвующих в культурно-просветительских программах, мероприятиях	%	Образовательные учреждения	- Яндекс таблицы для массовых опросов - средства Интернет-связи
1.3.4.	Количество обучающихся, принимающих участие в проекте «Пушкинская карта»	Ед.	Образовательные учреждения	- Яндекс таблицы для массовых опросов - средства Интернет-связи
1.3.5.	Доля обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, краевых профориентационных мероприятиях	%	Образовательные учреждения, управления образования	- Яндекс таблицы для массовых опросов
Трек 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся				
1. Выявление групп социального риска среди обучающихся:				
2.1.1.	Доля детей, имеющих стойкую неуспеваемость	%	Образовательные учреждения	- Форма № ОО-1
2.1.2.	Доля детей, имеющих трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями	%	Муниципальная психологическая	- анализ данных

			служба		
2.1.3.	Доля обучающихся с задержкой психического развития, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	%	Образовательные учреждения	- Форма № 00-1	
2.1.4.	Доля обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	%	Муниципальная психологическая служба	- анализ данных	
2.1.5.	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	%	ОМВД, КДНиЗП, данные социально-психологического тестирования	- анализ данных	
2. Учёт несовершеннолетних обучающихся с деструктивными проявлениями:					
2.2.1.	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	Ед.	ОМВД	-справка	
2.2.2.	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	Ед.	КДНиЗП	-справка	
2.2.3.	Доля обучающихся, находящихся на учёте в ПДН (на конец учебного года)	%	КДНиЗП	-справка	
2.2.4.	Доля обучающихся, снятых с учёта (на конец учебного года)	%	КДНиЗП	-справка	
3. Профилатика деструктивного поведения среди обучающихся					
2.3.1.	Доля ОО, в которых в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	%	Образовательные учреждения	- Яндекс таблицы для массовых опросов	
2.3.2.	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении	%	Образовательные учреждения	- Яндекс таблицы для массовых опросов	
2.3.3.	Доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	%	Муниципальная психологическая служба	- отчёт по итогам	

7. Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития воспитания в Комсомольском муниципальном районе должна обеспечить:

- повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной координации и консолидации усилий всех институтов, современной развитой инфраструктурой, правовом регулировании, эффективных механизмов управления, использование лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

- обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

- укрепление и развитие кадрового потенциала системы образования;

- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение негативных социальных явлений;

- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодёжных общественных объединений;

- увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время;

- формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Программы.

Утверждено приказом
управления образования
от 29.11.2022 № 1008.1

План мероприятий по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Комсомольского муниципального района на 2022-2025 годы

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания				
1.	Разработка и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Комсомольского муниципального района	2022-2025	Управление образованием	Программа воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Комсомольского муниципального района
2.	Разработка дорожной карты по внедрению программ воспитания в образовательных учреждениях	2022	Управление образованием	Дорожная карта
3.	Разработка и внедрение программ воспитания в образовательных учреждениях	2022	Образовательные учреждения	Программа воспитания образовательных учреждений
4.	Создание и организация работы муниципального центра по работе с одаренными детьми	2022	Управление образованием	Положение о муниципальном центре по работе с одаренными детьми, план работы
5.	Реализация мероприятий федеральных и региональных проектов, в том числе «Успех каждого ребенка»	2022-2025	Управление образованием Образовательные учреждения	Приказы управления образования
6.	Разработка (актуализация) планов, комплексов мероприятий по отдельным приоритетным направлениям сферы воспитания	регулярно	Образовательные учреждения	Планы, Комплексы мероприятий
7.	Организация проведения профориентационных событий, в том числе для	регулярно	Управление образованием	Аналитическая справка

	детей с ОВЗ			Информационно-аналитические материалы
8.	Развитие деятельности на базе образовательных учреждений социально-ориентированных организаций, в том числе РДШ, Юнармии, ЮИД и др. Проведение мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей	постоянно	Образовательные учреждения	Планы, приказы, информационно-аналитические материалы.
9.		регулярно	Управление образование образовательные учреждения	Информационные материалы
10.	Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей	регулярно	Управление образование образовательные учреждения	Информационные материалы
11.	Обеспечение доступности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации	постоянно	Управления образования, МОЦ	Статистическая отчетность
12.	Обновление содержания и технологий социально-педагогической, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования детей	2022-2023	Управления образования, МОЦ	Программы дополнительного образования, Навигатор ПФДО
13.	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей	в течение года	Управление образование образовательные учреждения	Постановления администрации, приказы управления образования
14.	Разработка и внедрение системы мотивации обучающихся образовательных организаций	2022	Управление образование образовательные учреждения	Положение
15.	Совершенствование деятельности психологической службы в образовательных организациях	постоянно	Образовательные учреждения	Результаты мониторинга

16.	Информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений в сфере выявления и предупреждения девиантных антиобщественных проявлений у детей	постоянно	Управление образованием	Информационно-методические материалы
17.	Выявление и распространение лучших практик воспитательной и профилактической работы	ежегодно	Управление образованием, РПО	
18.	Проведение мониторинга внедрения программ воспитания в образовательных организациях	1 раз в полугодие	Управление образованием учреждений	Аналитическая справка
19.	Проведение мониторинга реализации Программы	ежегодно	Управление образованием,	Аналитическая справка
Развитие кадрового потенциала				
1.	Организация подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников, осуществляющих непосредственно организацию воспитательного процесса	регулярно	Управление образованием образовательные учреждения	Документ об образовании
2.	Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в сфере воспитания	постоянно	Управление образования	Информационно-методические материалы
3.	Участие педагогов в сетевых образовательных мероприятиях, с целью распространения эффективных практик и технологий	регулярно	Образовательные учреждения, РПО	Информационно-аналитические материалы
4.	Внедрение профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	2022-2023	Управление образования	Информационные материалы
5.	Организация участия в конкурсах профессионального мастерства	регулярно	Образовательные учреждения, РПО	Информационные материалы
6.	Поощрение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. Добившихся успехов в области воспитания	регулярно	Управление образованием образовательные учреждения	Наградные материалы